RSV
ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

PRÁTICAS EDUCACIONAIS INOVADORAS: INTERFACES ENTRE ENSINO, TECNOLOGIA E APRENDIZAGEM

INNOVATIVE EDUCATIONAL PRACTICES: INTERFACES BETWEEN TEACHING, TECHNOLOGY, AND LEARNING

SANDRA DAS GRAÇAS MARCONDES
Mestranda em Gestão de Cuidados da Saúde pela MUST University, Estados Unidos. Especialista em Saúde Pública com Ênfase em Saúde da Família pelo Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas (FMU). Graduada em Serviço Social pela Faculdade de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis de Divinópolis (FACED). Assistente social da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), com atuação no Departamento de Saúde do Trabalhador.
Lattes: http://lattes.cnpq.br/4270521223387204

VALDENIA DE SOUZA A CUNHA COELHO
Mestra em Ciências da Educação pela Christian Business School (CBS), Estados Unidos e França.

ANDRÉ LUIS DE CARVALHO
Mestre em Ciências da Educação pela Christian Business School (CBS), Estados Unidos e França.

LUANA DA CUNHA CABRAL DREGER
Mestra em Ciências da Educação pela Universidad San Lorenzo (UNISAL), Paraguai.

FABRÍCIO FINI MICHELIS
Mestrando em tecnologias emergentes em educação
MUST University, Estados Unidos.
ORCID: https://orcid.org/0009-0002-3256-4364
Lattes: https://lattes.cnpq.br/9601470510869897

CARLOS GUSTAVO PARTELLI
Mestrando profissional em Ciência, Tecnologia e Educação pelo Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC), São Mateus, Espírito Santo, Brasil. Especialista em Língua Portuguesa e Literatura.

ANGELA MARIA DA FONSECA CAO
Doutoranda pela MUST University, Flórida, Estados Unidos. Mestra.

ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

Resumo

Este estudo teve como objeto as práticas educacionais inovadoras e suas interfaces entre ensino, tecnologia e aprendizagem, buscando responder de que maneira essas práticas contribuem para qualificar os processos educativos. O objetivo consistiu em analisar evidências científicas sobre a integração de metodologias ativas, tecnologias digitais e mediação pedagógica no desenvolvimento da aprendizagem. A fundamentação teórica apoiou-se em estudos sobre educação digital, formação docente, competências digitais, currículo e inovação pedagógica. A pesquisa adotou uma revisão integrativa da literatura, com busca em bases científicas, aplicação de critérios de inclusão e exclusão e análise temática dos estudos selecionados. Os resultados evidenciaram que a utilização planejada das tecnologias, associada à atuação docente e a estratégias pedagógicas participativas, favorece o engajamento, a construção do conhecimento e a aprendizagem significativa. Conclui-se que práticas educacionais inovadoras fortalecem a qualidade do ensino e oferecem subsídios para a formação docente, o aprimoramento das políticas educacionais e o avanço das pesquisas na área.

Palavras-chave: Práticas educacionais inovadoras; Ensino; Tecnologias educacionais; Aprendizagem.

Abstract

This study focused on innovative educational practices and the interfaces between teaching, technology, and learning, seeking to examine how these practices contribute to improving educational processes. The objective was to analyze scientific evidence on the integration of active learning methodologies, digital technologies, and pedagogical mediation in the development of learning. The theoretical framework was based on studies addressing digital education, teacher education, digital competencies, curriculum, and pedagogical innovation. The study adopted an integrative literature review, including searches in scientific databases, the application of inclusion and exclusion criteria, and thematic analysis of the selected studies. The findings showed that the planned use of digital technologies, combined with effective teaching practices and participatory pedagogical strategies, enhances student engagement, knowledge construction, and meaningful learning. It is concluded that innovative educational practices strengthen the quality of teaching and provide valuable support for teacher education, the improvement of educational policies, and the advancement of research in the field.

Keywords: Innovative educational practices; Teaching; Educational technologies; Learning.

RSV
ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

1. INTRODUÇÃO

A educação tem passado por mudanças impulsionadas pela ampliação do acesso às tecnologias digitais e pela necessidade de organizar processos de ensino mais dinâmicos, participativos e alinhados às demandas da sociedade. Nesse cenário, as práticas educacionais inovadoras passaram a integrar estratégias pedagógicas que favorecem diferentes formas de aprender, ampliando as possibilidades de interação entre professores, estudantes e conhecimento (Unesco, 2018; Brasil, 2023b).

Essas transformações ultrapassam a simples inserção de recursos tecnológicos no ambiente escolar. A inovação educacional envolve o planejamento de metodologias que atribuem maior protagonismo aos estudantes, articulando conteúdos, experiências e resolução de problemas em contextos de aprendizagem mais significativos. Nessa perspectiva, tecnologias e currículo constituem elementos complementares do trabalho pedagógico (Almeida; Valente, 2011; Bacich; Moran, 2018).

A consolidação da educação digital também tem sido fortalecida por políticas públicas voltadas à expansão da infraestrutura tecnológica e ao desenvolvimento de competências digitais nas instituições de ensino. A Política Nacional de Educação Digital e a Estratégia Nacional de Escolas Conectadas evidenciam o compromisso com a integração das tecnologias aos processos educativos, respeitando as diferentes realidades escolares (Brasil, 2023a; Brasil, 2023b).

Ao mesmo tempo, a adoção dessas práticas exige que professores desenvolvam conhecimentos capazes de integrar aspectos pedagógicos, tecnológicos e específicos das áreas de ensino. Esse processo demanda formação contínua e planejamento didático que permitam utilizar as tecnologias de maneira coerente com os objetivos educacionais, fortalecendo práticas pedagógicas mais eficientes e contextualizadas (Mishra; Koehler, 2006; Unesco, 2018).

ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

Estudos recentes também demonstram que a inovação educacional abrange diferentes estratégias, como metodologias ativas, ambientes digitais de aprendizagem, ensino híbrido, educação a distância e recursos interativos. Quando planejadas de forma intencional, essas práticas favorecem maior participação dos estudantes, ampliam o acesso ao conhecimento e estimulam aprendizagens mais significativas (Li; Wong; Chan, 2023; Timotheou *et al.*, 2023).

De modo semelhante, pesquisas sobre pedagogias digitais indicam que a incorporação das tecnologias deve estar associada a mudanças nas formas de ensinar e aprender, e não apenas à substituição de recursos tradicionais por ferramentas digitais. A inovação depende da articulação entre organização pedagógica, mediação docente e uso adequado das tecnologias disponíveis (Lindín *et al.*, 2023; Santoveña-Casal; López, 2024).

No contexto brasileiro, diferentes experiências reforçam esse movimento ao evidenciar contribuições da gamificação, das ferramentas digitais e da inovação na gestão educacional para qualificar o processo de ensino. Além disso, o uso de recursos tecnológicos tem sido relacionado ao desenvolvimento cognitivo, ao fortalecimento da aprendizagem e à ampliação das oportunidades educacionais em diferentes níveis de ensino (Basoni; Gomes, 2025; Santos, 2026; Américo, 2026; Albuquerque *et al.*, 2026).

Diante desse contexto, este estudo delimita-se às interfaces entre ensino, tecnologia e aprendizagem nas práticas educacionais inovadoras. A pesquisa busca responder à seguinte questão: de que maneira essas práticas contribuem para o fortalecimento dos processos de ensino e aprendizagem? O objetivo consiste em analisar as evidências científicas sobre a relação entre inovação pedagógica, tecnologias educacionais e aprendizagem, destacando suas contribuições para a qualificação das práticas educativas.

RSV
ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Práticas educacionais inovadoras no contexto da educação digital

As práticas educacionais inovadoras compreendem estratégias pedagógicas que reorganizam o processo de ensino e aprendizagem por meio da integração entre metodologias, tecnologias e mediação docente. Essa perspectiva desloca o foco da transmissão de conteúdos para a construção ativa do conhecimento, favorecendo experiências mais participativas e contextualizadas (Bacich; Moran, 2018).

A incorporação das tecnologias ao currículo requer planejamento pedagógico e intencionalidade didática. Para Almeida e Valente (2011), a inovação não está associada apenas ao uso de recursos digitais, mas à capacidade de integrá-los aos objetivos educacionais, tornando o processo formativo mais significativo e coerente com as necessidades dos estudantes.

Estudos internacionais apontam que práticas inovadoras incluem ensino híbrido, ambientes virtuais, aprendizagem colaborativa e recursos digitais interativos, desde que empregados como instrumentos para ampliar as possibilidades de aprendizagem. Nessa perspectiva, a tecnologia atua como elemento de apoio ao desenvolvimento pedagógico, e não como finalidade do processo educativo (Li; Wong; Chan, 2023; Lindín *et al.*, 2023).

2.2 Tecnologias digitais e desenvolvimento das práticas pedagógicas

O avanço das tecnologias educacionais ampliou as possibilidades de organização do ensino, exigindo que professores desenvolvam competências capazes de articular conhecimentos pedagógicos, tecnológicos e específicos de cada área. O modelo TPACK evidencia que essa integração fortalece práticas mais eficientes e adequadas aos diferentes contextos escolares (Mishra; Koehler, 2006).

RSV
ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

Esse movimento também é reconhecido pela Unesco (2018), ao destacar que o desenvolvimento de competências digitais docentes constitui requisito para o uso pedagógico das tecnologias. Assim, a formação continuada torna-se elemento essencial para que os recursos tecnológicos contribuam efetivamente para a aprendizagem.

Revisões recentes mostram que escolas com maior capacidade digital apresentam melhores condições para implementar processos inovadores, especialmente quando infraestrutura, formação docente e gestão educacional atuam de maneira integrada. Esses fatores favorecem a transformação das práticas pedagógicas e ampliam as oportunidades de aprendizagem (Timotheou *et al.*, 2023; Santoveña-Casal; López, 2024).

2.3 Políticas públicas e inovação na educação

No Brasil, a ampliação das políticas voltadas à educação digital fortaleceu ações destinadas à integração das tecnologias nos sistemas de ensino. A Política Nacional de Educação Digital e a Estratégia Nacional de Escolas Conectadas estabelecem diretrizes para promover inclusão digital, formação docente e expansão do acesso aos recursos tecnológicos (Brasil, 2023a; Brasil, 2023b).

Essas iniciativas também estimulam a adoção de práticas pedagógicas capazes de acompanhar as transformações educacionais, favorecendo ambientes de aprendizagem mais conectados às demandas sociais. Nesse contexto, a inovação depende da articulação entre infraestrutura, planejamento institucional e qualificação profissional (Albuquerque *et al.*, 2026).

Além da infraestrutura tecnológica, o avanço de recursos baseados em inteligência artificial amplia novas possibilidades para o ensino, exigindo organização

RSV
ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

pedagógica, critérios éticos e políticas capazes de orientar seu uso responsável nos diferentes níveis educacionais (Creston *et al.*, 2026).

2.4 Evidências das contribuições das práticas inovadoras para a aprendizagem

Pesquisas desenvolvidas em diferentes contextos educacionais indicam que o uso planejado de metodologias ativas e tecnologias digitais favorece maior participação dos estudantes, fortalece a construção do conhecimento e amplia o envolvimento nas atividades escolares. Esses resultados reforçam a importância da mediação docente para potencializar tais benefícios (Basoni; Gomes, 2025; Santos, 2026).

Resultados semelhantes também são observados em estudos que relacionam práticas pedagógicas inovadoras ao desenvolvimento cognitivo e à aprendizagem significativa. A utilização de estratégias diversificadas amplia as oportunidades de interação, resolução de problemas e construção do conhecimento em diferentes etapas da educação (Américo, 2026).

Em conjunto, essas evidências demonstram que as interfaces entre ensino, tecnologia e aprendizagem dependem menos da presença dos recursos digitais e mais da forma como são incorporados ao planejamento pedagógico. Quando integradas de maneira intencional, as práticas educacionais inovadoras contribuem para tornar o processo de ensino mais participativo, flexível e alinhado às necessidades formativas atuais.

3. METODOLOGIA

Esta pesquisa caracteriza-se como uma revisão integrativa da literatura, de abordagem qualitativa e natureza descritiva, desenvolvida com o objetivo de

RSV
ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

analisar as evidências científicas relacionadas às interfaces entre ensino, tecnologia e aprendizagem nas práticas educacionais inovadoras.

A busca dos estudos foi realizada nas bases Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC e Google Scholar, selecionadas por sua relevância para a área da Educação. Foram utilizados descritores em português e inglês, combinados pelos operadores booleanos AND e OR, incluindo os termos "práticas educacionais inovadoras", "tecnologias educacionais", "aprendizagem", "innovative educational practices", "educational technology" e "learning".

Foram incluídos artigos científicos publicados na íntegra, em português ou inglês, que abordassem diretamente a temática da pesquisa e apresentassem relação com o objetivo proposto. Foram excluídos estudos duplicados, publicações sem acesso ao texto completo, trabalhos que não respondiam à questão investigativa e documentos sem aderência ao tema.

O processo de seleção seguiu as etapas de identificação, triagem, elegibilidade e inclusão, conforme as recomendações do fluxograma PRISMA. Inicialmente, procedeu-se à leitura dos títulos e resumos, seguida da análise integral dos estudos elegíveis, garantindo transparência e reprodutibilidade em todas as etapas.

Após a seleção, os estudos foram organizados e examinados por meio de análise temática, permitindo identificar os principais conceitos, abordagens e contribuições relacionadas às práticas educacionais inovadoras, em consonância com os objetivos estabelecidos para a pesquisa.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os estudos analisados evidenciaram que as práticas educacionais inovadoras estão fundamentadas na integração entre metodologias ativas, tecnologias digitais e mediação pedagógica. Em conjunto, essas estratégias favorecem ambientes de

ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

aprendizagem mais participativos, nos quais o estudante assume papel ativo na construção do conhecimento (Bacich; Moran, 2018; Almeida; Valente, 2011).

A organização dos principais resultados identificados na revisão é apresentada na Tabela 1.

Tabela 1 – Síntese dos principais achados sobre práticas educacionais inovadoras

Eixo temático	**Principais evidências identificadas**
Metodologias ativas	Favorecem participação, autonomia e aprendizagem significativa.
Tecnologias digitais	Ampliam possibilidades de interação, acesso ao conhecimento e mediação pedagógica.
Formação docente	O desenvolvimento de competências digitais fortalece o planejamento e o uso pedagógico das tecnologias.
Políticas públicas	Diretrizes nacionais contribuem para ampliar infraestrutura, inclusão digital e inovação educacional.
Aprendizagem	Estratégias inovadoras potencializam o engajamento, o raciocínio e a construção do conhecimento.

Fonte: Elaborada pelos autores (2026).

Os resultados também demonstraram que a tecnologia produz melhores contribuições quando integrada ao planejamento pedagógico. Essa compreensão confirma que a inovação depende da articulação entre currículo, objetivos educacionais e práticas docentes, e não apenas da disponibilidade de recursos tecnológicos (Mishra; Koehler, 2006; Unesco, 2018).

Outro aspecto recorrente foi a necessidade de formação continuada dos professores. As pesquisas indicam que o domínio de competências digitais amplia a capacidade de selecionar metodologias adequadas e utilizar diferentes ferramentas de maneira alinhada às necessidades da aprendizagem, fortalecendo

ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

processos educativos mais flexíveis (Timotheou *et al.*, 2023; Santoveña-Casal; López, 2024).

As evidências também mostram que diferentes estratégias podem contribuir para esse processo. Experiências envolvendo gamificação, ambientes digitais e recursos interativos favorecem maior participação dos estudantes quando articuladas ao planejamento didático, ampliando o envolvimento com as atividades propostas (Basoni; Gomes, 2025; Li; Wong; Chan, 2023).

No contexto brasileiro, os estudos reforçam que a inovação educacional é favorecida pela articulação entre gestão, políticas públicas e práticas pedagógicas. A Política Nacional de Educação Digital e a Estratégia Nacional de Escolas Conectadas oferecem diretrizes que fortalecem a transformação digital das instituições de ensino, criando condições para ampliar o acesso às tecnologias e qualificar os processos educativos (Brasil, 2023a; Brasil, 2023b; Albuquerque *et al.*, 2026).

Outro resultado identificado refere-se à incorporação de tecnologias emergentes no ensino. Pesquisas apontam que recursos baseados em inteligência artificial ampliam possibilidades de personalização da aprendizagem, desde que empregados com planejamento pedagógico e observância de aspectos éticos e regulatórios (Creston *et al.*, 2026).

Por fim, os estudos evidenciam que as práticas inovadoras produzem resultados positivos em diferentes áreas do conhecimento. O uso de ferramentas digitais e estratégias pedagógicas diversificadas favorece o desenvolvimento cognitivo, amplia o interesse dos estudantes e fortalece a aprendizagem quando associado à mediação qualificada do professor (Santos, 2026; Américo, 2026).

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

RSV
ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

Este estudo teve como objetivo analisar as interfaces entre ensino, tecnologia e aprendizagem nas práticas educacionais inovadoras. As evidências examinadas demonstraram que a integração entre metodologias ativas, recursos digitais e mediação docente favorece processos educativos mais participativos, fortalecendo a construção do conhecimento e o protagonismo dos estudantes.

Os resultados também evidenciaram que a inovação educacional depende de planejamento pedagógico, formação docente e utilização intencional das tecnologias. Dessa forma, a incorporação de recursos digitais torna-se mais efetiva quando articulada aos objetivos de aprendizagem e às necessidades dos diferentes contextos educacionais.

No âmbito prático, os achados reforçam a importância de investimentos em infraestrutura tecnológica, formação continuada e políticas públicas que ampliem as condições para a implementação de práticas pedagógicas inovadoras. Esses elementos contribuem para qualificar o trabalho docente e favorecer experiências de aprendizagem mais inclusivas, colaborativas e alinhadas às demandas da educação atual.

Conclui-se, portanto, que as práticas educacionais inovadoras representam um importante caminho para fortalecer a qualidade do ensino, desde que desenvolvidas de forma planejada, integrada e orientada por objetivos pedagógicos claramente definidos. Ao reunir evidências sobre essa temática, o estudo contribui para ampliar a compreensão das relações entre ensino, tecnologia e aprendizagem, oferecendo subsídios para a organização de ações educacionais mais efetivas.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Maria Analice de Araujo et al. **Gestão educacional e inovação: liderança e transformação digital nas instituições de ensino**. *Educação &*

ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

Inovação, [S. l.], v. 2, n. 10, 2026. DOI: https://doi.org/10.64326/educao.v2i10.381. Disponível em: https://educacaotecnologica.com.br/index.php/ojs/article/view/381. Acesso em: 28 jul. 2026.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; VALENTE, José Armando. **Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?** São Paulo: Paulus, 2011.

AMÉRICO, Edinéia de Arruda. **Educação física e desenvolvimento cognitivo: evidências sobre atenção, memória e construção do sistema alfabético**. *Educação & Inovação*, [S. l.], v. 2, n. 9, 2026. DOI: https://doi.org/10.64326/educao.v2i9.377. Disponível em: https://educacaotecnologica.com.br/index.php/ojs/article/view/377. Acesso em: 28 jul. 2026.

BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BASONI, Diana Torres; GOMES, Fabiana Torres Basoni. **Gamificação e metodologias ativas: inovações tecnológicas no ensino de matemática**. *Educação & Inovação*, [S. l.], v. 1, n. 6, 2025. DOI: https://doi.org/10.64326/educao.v1i6.74. Disponível em: https://educacaotecnologica.com.br/index.php/ojs/article/view/74. Acesso em: 28 jul. 2026.

BRASIL. **Decreto nº 11.713, de 26 de setembro de 2023. Institui a Estratégia Nacional de Escolas Conectadas**. Brasília, DF: Presidência da República, 2023a. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/decreto/d11713.htm. Acesso em: 28 jul. 2026.

BRASIL. **Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023. Institui a Política Nacional de Educação Digital e altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, nº 9.448, de 14 de março de 1997, nº 10.260, de 12 de julho de 2001, e nº 10.753, de 30 de outubro de 2003**. Brasília, DF: Presidência da República, 2023b. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/l14533.htm. Acesso em: 28 jul. 2026.

RSV
ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

CRESTON, Kátia Eliza Oliveira et al. **Políticas públicas e inteligência artificial na educação: desafios para a equidade, a regulação e a prática pedagógica**. *Educação & Inovação*, [S. l.], v. 2, n. 11, 2026. DOI: https://doi.org/10.64326/educao.v2i11.425. Disponível em: https://educacaotecnologica.com.br/index.php/ojs/article/view/425. Acesso em: 28 jul. 2026.

LI, Kam Cheong; WONG, Billy T. M.; CHAN, Hon Tung. **Teaching and learning innovations for distance learning in the digital era: a literature review**. *Frontiers in Education*, Lausanne, v. 8, art. 1198034, 2023. DOI: https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1198034. Disponível em: https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2023.1198034/full. Acesso em: 28 jul. 2026.

LINDÍN, Carles et al. **Literature review on emerging educational practices mediated by digital technologies in higher education, based on academic papers**. *SAGE Open*, Thousand Oaks, v. 13, n. 4, 2023. DOI: https://doi.org/10.1177/21582440231204677. Disponível em: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/21582440231204677. Acesso em: 28 jul. 2026.

MISHRA, Punya; KOEHLER, Matthew J. **Technological pedagogical content knowledge: a framework for teacher knowledge**. *Teachers College Record*, New York, v. 108, n. 6, p. 1017–1054, 2006. DOI: https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x. Disponível em: https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x. Acesso em: 28 jul. 2026.

SANTOS, Márcia Maria dos. **O uso de ferramentas digitais na aprendizagem de estudantes do ensino médio de escolas públicas**. *Educação & Inovação*, [S. l.], v. 2, n. 9, 2026. DOI: https://doi.org/10.64326/educao.v2i9.395. Disponível em: https://educacaotecnologica.com.br/index.php/ojs/article/view/395. Acesso em: 28 jul. 2026.

RSV
ISSN 2674-8584

Accepted: 29/07/2026
Vol: 08.07
DOI: 10.66104/xr7sc157
Pages: 1-14

SANTOVEÑA-CASAL, Sonia; LÓPEZ, Susana Regina. **Mapping of digital pedagogies in higher education**. *Education and Information Technologies*, New York, v. 29, n. 2, p. 2437–2458, 2024. DOI: https://doi.org/10.1007/s10639-023-11888-1. Disponível em: https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-023-11888-1. Acesso em: 28 jul. 2026.

TIMOTHEOU, Stella et al. **Impacts of digital technologies on education and factors influencing schools' digital capacity and transformation: a literature review**. *Education and Information Technologies*, Dordrecht, v. 28, n. 6, p. 6695–6726, 2023. DOI: https://doi.org/10.1007/s10639-022-11431-8. Disponível em: https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-11431-8. Acesso em: 28 jul. 2026.

UNESCO. **ICT competency framework for teachers**. Version 3. Paris: UNESCO, 2018. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721. Acesso em: 28 jul. 2026.