Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

RSV
ISSN 2674-8584

PDCA NA EDUCAÇÃO:
Contribuições para a Gestão Pedagógica e a Gestão da Aprendizagem.

THE PDCA CYCLE IN EDUCATION:
Contributions to Pedagogical Management and Learning Management.

Erika Ferreira Gomes Tasca

Fonoaudióloga, Audiologista e Mestranda em Educação, Must University, Brasil

E-mail: fonoerikatasca@gmail.com

Resumo

Nas últimas décadas, a preocupação com a melhoria da qualidade educacional tem levado escolas e sistemas de ensino a incorporarem metodologias originalmente desenvolvidas para a gestão organizacional. Entre essas estratégias destaca-se o ciclo PDCA, cuja lógica de planejamento, acompanhamento e aperfeiçoamento contínuo vem sendo adaptada ao contexto educacional como instrumento para qualificar processos pedagógicos e administrativos. Por organizar a gestão em um processo contínuo de planejamento, execução, avaliação e replanejamento, o método possibilita que decisões sejam tomadas com base em indicadores objetivos e evidências produzidas durante o próprio processo educacional, contribuindo para uma gestão educacional mais eficiente e responsiva às demandas da comunidade escolar. Foram consultadas obras publicadas entre 2012 e 2025, através de uma revisão sistemática, priorizando artigos científicos disponíveis em bases como SciELO, Google Acadêmico e periódicos brasileiros qualificados. Entre os critérios de inclusão, destacam-se a relevância do conteúdo para a temática da gestão escolar, a abordagem explícita do ciclo PDCA e o recorte territorial voltado ao contexto educacional brasileiro. Estudos recentes indicam que essa metodologia promove ambientes escolares mais organizados, metas claras e maior engajamento coletivo. Além disso, o PDCA estimula a integração entre setores pedagógicos e administrativos, fortalece a cultura avaliativa e favorece a autonomia profissional dos educadores. Assim, o PDCA se configura como um recurso promissor para a melhoria contínua na educação brasileira.

Palavras-chave: Gestão da Aprendizagem. Gestão Escolar Estratégica. Planejamento educacional. Ciclo PDCA. Educação.

Abstract

The pursuit of quality in education has driven the incorporation of management tools originally

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

developed in the corporate sector, such as the PDCA cycle (Plan, Do, Check, Act), into the school context. Its cyclical structure supports strategic planning, results monitoring, and data-driven adjustments, contributing to more efficient and responsive educational management. This study is based on a systematic literature review of works published between 2012 and 2024, prioritizing peer-reviewed articles from platforms such as SciELO, Google Scholar, and qualified Brazilian academic journals. Inclusion criteria included relevance to school management, explicit focus on the PDCA cycle, and applicability to the Brazilian educational context. Recent studies highlight that the PDCA methodology contributes to more organized school environments, clear goal-setting, and enhanced collective engagement. Moreover, the model fosters integration between pedagogical and administrative sectors, strengthens formative assessment practices, and promotes professional autonomy among educators. These findings suggest that the PDCA cycle represents a promising tool for continuous improvement in Brazilian basic education.

Keywords: Learning Management. Strategic School Management. Educational Planning. PDCA Cycle. Education.

1. Introdução

A crescente necessidade de elevar a qualidade da educação tem impulsionado escolas e sistemas de ensino a adotarem modelos de gestão capazes de tornar o planejamento institucional mais eficiente e as decisões pedagógicas mais fundamentadas. Nesse cenário, práticas baseadas em acompanhamento sistemático, avaliação de resultados e aperfeiçoamento contínuo passaram a ocupar espaço relevante nas discussões sobre gestão educacional, especialmente diante das exigências impostas pelos indicadores de desempenho e pela complexidade dos processos de ensino e aprendizagem.

Entre as metodologias que vêm sendo incorporadas ao contexto escolar destaca-se o ciclo PDCA, acrônimo das etapas Plan (Planejar), Do (Executar), Check (Verificar) e Act (Agir). Desenvolvido originalmente para o controle e a melhoria de processos organizacionais, o método foi amplamente difundido por W. Edwards Deming a partir dos estudos de Walter Shewhart e, posteriormente, passou a ser adaptado para diferentes áreas, incluindo a educação (Cassol et al., 2012). Sua principal característica consiste na organização das ações em um

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

processo contínuo de planejamento, execução, monitoramento e replanejamento, favorecendo decisões fundamentadas em evidências produzidas ao longo da própria execução das atividades.

A inserção do PDCA nas instituições de ensino reflete a busca por modelos de gestão que ultrapassem práticas baseadas exclusivamente na experiência dos gestores, incorporando mecanismos capazes de acompanhar o desempenho institucional e orientar intervenções mais assertivas. Nesse sentido, a metodologia oferece condições para que escolas organizem seus processos administrativos e pedagógicos de maneira sistemática, estabeleçam objetivos mensuráveis e acompanhem a efetividade das ações implementadas. Estudos recentes apontam que esse modelo favorece maior organização das rotinas escolares, amplia a participação das equipes e fortalece a cultura de avaliação contínua (Lima, 2025; Cruz et al., 2023).

No âmbito da gestão da aprendizagem, o ciclo PDCA também apresenta potencial para qualificar o trabalho pedagógico. Ao incentivar o acompanhamento permanente dos resultados educacionais, a metodologia permite que professores e gestores revisem suas práticas com base em indicadores concretos, realizando ajustes sempre que necessário. Dessa forma, o planejamento deixa de representar uma atividade estática e passa a constituir um processo dinâmico, continuamente aperfeiçoado a partir das evidências produzidas durante sua execução (Silva et al., 2023).

Outro aspecto relevante refere-se à possibilidade de integração entre as dimensões administrativa e pedagógica da escola. Quando aplicado de maneira sistemática, o PDCA favorece o alinhamento entre planejamento institucional, acompanhamento das ações e avaliação dos resultados, fortalecendo o trabalho

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

colaborativo entre gestores, professores e demais profissionais envolvidos no processo educativo. Além disso, sua implementação não depende de investimentos financeiros elevados, característica que amplia sua viabilidade tanto em instituições privadas quanto em escolas públicas (Cremonini et al., 2023).

Embora o interesse pelo emprego do ciclo PDCA na educação tenha aumentado nos últimos anos, observa-se que parte significativa das publicações se concentra na gestão administrativa ou na aplicação de ferramentas da qualidade, sendo menos frequentes estudos que discutam de forma integrada suas contribuições para a gestão da aprendizagem e para a organização das práticas pedagógicas. Essa lacuna evidencia a necessidade de ampliar as investigações sobre o tema, especialmente considerando os desafios enfrentados pelas instituições escolares brasileiras na busca por maior eficiência e qualidade educacional (Sales & Silva, 2020; Marques et al., 2023).

Diante desse contexto, o presente estudo tem como objetivo analisar as contribuições do ciclo PDCA para a gestão pedagógica e para a gestão da aprendizagem, identificando, por meio da literatura científica, as principais potencialidades, aplicações e desafios relacionados à utilização dessa metodologia no contexto educacional brasileiro.

Este trabalho caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa de natureza bibliográfica, desenvolvida a partir da análise crítica de estudos publicados entre 2012 e 2025. Foram consultados artigos científicos indexados em bases como SciELO, Google Acadêmico e periódicos nacionais qualificados, selecionados conforme critérios relacionados à pertinência temática, consistência metodológica e abordagem explícita do ciclo PDCA aplicado à educação. A análise dos estudos foi conduzida segundo os princípios da revisão integrativa da literatura, permitindo

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

identificar convergências, divergências e lacunas nas pesquisas existentes, bem como sintetizar evidências capazes de subsidiar a discussão proposta.

2. Revisão da Literatura

A gestão escolar contemporânea assume um papel central no desenvolvimento das instituições de ensino, especialmente quando voltada para o aprimoramento dos processos pedagógicos e administrativos. A atuação do gestor não se limita à administração de recursos, mas envolve a liderança estratégica de pessoas, o planejamento de ações e o acompanhamento constante de resultados. Conforme destaca Guimarães (2012), uma gestão eficaz é aquela capaz de articular os interesses da comunidade escolar com metas claras, proporcionando condições para que a aprendizagem se concretize de maneira plena. Em um cenário educacional cada vez mais complexo, torna-se essencial adotar práticas que promovam organização, corresponsabilidade e foco em resultados.

Nesse contexto, destaca-se o ciclo PDCA — sigla para Plan (Planejar), Do (Executar), Check (Verificar) e Act (Agir) — como uma metodologia gerencial oriunda do setor privado, amplamente utilizada em processos industriais e empresariais voltados à melhoria contínua. De acordo com Cremonini et al. (2023), o PDCA oferece uma estrutura sistemática que favorece o planejamento, o acompanhamento e o ajuste dos processos, permitindo maior controle sobre as ações executadas. Sua aplicação tem se mostrado eficaz por ser acessível, adaptável a diferentes realidades e por estimular a cultura da avaliação permanente. Por essas razões, diversas organizações passaram a incorporá-lo como estratégia para elevar a eficiência institucional.

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

A incorporação do ciclo PDCA ao campo educacional ocorre como resposta à necessidade de profissionalização da gestão escolar e da busca por metodologias que orientem a tomada de decisões com base em dados. Conforme apontado por Guimarães (2012), escolas públicas, ao enfrentarem desafios como a ausência de metas e a desorganização dos processos internos, encontraram no PDCA um caminho viável para o planejamento de ações concretas. O uso dessa ferramenta nas escolas permite estruturar rotinas pedagógicas, diagnosticar falhas, implementar soluções e promover o envolvimento dos diferentes atores escolares. Assim, ao ser transposto do setor produtivo para o contexto educacional, o PDCA contribui significativamente para a construção de uma gestão mais eficiente, participativa e voltada à melhoria da aprendizagem.

O ciclo PDCA, foi inicialmente idealizado por Walter Shewhart e difundido por W. Edwards Deming como uma metodologia voltada à melhoria contínua dos processos organizacionais (Mello, 2011). No campo da educação, sua aplicação vem sendo estudada como uma estratégia eficaz para promover organização, planejamento, controle e revisão sistemática das ações escolares, especialmente em contextos onde se exige mais eficácia e engajamento das equipes gestoras (Andrade, 2003; Oliveira, 2022).

A adoção do PDCA nas escolas brasileiras ganhou força a partir da década de 1980, quando práticas de gestão mais profissionalizadas passaram a ser valorizadas também no setor público. No ambiente educacional, a aplicação dessa metodologia ocorreu como resposta à crescente necessidade de planejamento estratégico, melhoria dos resultados educacionais e integração entre setores pedagógicos e administrativos. Em estudos como o de Guimarães (2012), observa-se que o PDCA foi incorporado principalmente em escolas que

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

buscavam superar fragilidades identificadas em diagnósticos institucionais, como a ausência de metas claras e a carência de monitoramento sistemático. A partir daí, passou a ser usado como base para planos de ação voltados à resolução de problemas e à melhoria contínua dos indicadores escolares

Segundo Cremonini et al. (2023), o PDCA oferece uma estrutura gerencial que pode ser aplicada em diferentes contextos escolares, incluindo tanto a gestão administrativa quanto o acompanhamento das práticas pedagógicas. Ao estruturar as ações em etapas claras — planejar, executar, verificar e agir — a metodologia permite que gestores e professores monitorem indicadores, ajustem planos e promovam intervenções baseadas em evidências concretas.

Estudos mais recentes apontam que o PDCA é uma ferramenta acessível e de fácil aplicação, com grande potencial para a melhoria dos processos escolares, inclusive em instituições públicas com restrições orçamentárias (Botelho et al., 2024). Além disso, a integração do PDCA com outras ferramentas, como 5W2H, fluxogramas e POPs Procedimentos Operacionais Padrão), amplia ainda mais sua capacidade de sistematização e padronização de processos, aumentando a eficiência institucional (Sales & Silva, 2020).

Outra contribuição da literatura é o reconhecimento de que o uso do PDCA favorece o desenvolvimento de uma cultura de corresponsabilidade, em que gestores, docentes e alunos se tornam partícipes do processo de melhoria contínua da escola (Guimarães, Moniz & Santos, 2022). Tal cultura é essencial para garantir o engajamento necessário à implementação de ações sustentáveis de gestão e aprendizagem.

Com base nos estudos analisados, observa-se que a implementação do

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

PDCA no contexto escolar não apenas contribui para a eficiência da gestão administrativa, como também impacta positivamente os processos pedagógicos. A revisão dos textos de Guimarães, Moniz e Santos (2022), e de Cremonini et al. (2023), por exemplo, evidencia que o ciclo auxilia na definição clara de metas, na organização das ações escolares e na mensuração dos resultados, tornando a gestão mais transparente e estratégica.

Botelho et al. (2024) reforçam que, ao aplicar o PDCA de forma articulada com outras ferramentas de qualidade, como o 5W2H, as escolas conseguem otimizar recursos, reduzir retrabalho e fomentar uma gestão mais participativa. Essa integração permite o envolvimento de diversos atores escolares e favorece a corresponsabilidade nas tomadas de decisão.

A análise dos estudos também revela que o uso do PDCA na gestão da prendizagem contribui para que os professores planejem, monitorem e ajustem suas práticas de ensino com base em evidências, melhorando o desempenho dos estudantes. Silva et al. (2019) destacam que esse modelo promove a autonomia profissional e o pensamento crítico dos educadores, elementos essenciais em uma educação voltada para resultados consistentes.

Contudo, embora os benefícios do ciclo PDCA sejam amplamente reconhecidos, os autores também apontam desafios. Entre eles estão a necessidade de formação continuada das equipes gestoras, o tempo necessário para internalização da cultura avaliativa e a resistência de alguns profissionais à adoção de metodologias gerenciais na educação (Sales & Silva, 2020; Marques et al., 2023). Esses fatores reforçam a importância de uma abordagem gradual e participativa para a implementação da metodologia nas escolas.

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

A partir da análise da literatura, pode-se afirmar que o ciclo PDCA representa uma metodologia de gestão escolar eficaz, viável e de grande potencial para promover melhorias contínuas nos processos administrativos e pedagógicos das instituições de ensino. Sua aplicação contribui para a definição de metas claras, sistematização de ações, identificação de falhas e realinhamento de estratégias, elementos essenciais para uma gestão orientada por resultados.

Além disso, o PDCA favorece a criação de uma cultura de corresponsabilidade, em que todos os membros da comunidade escolar participam ativamente das decisões, do planejamento e do acompanhamento dos resultados. Essa prática fortalece a autonomia institucional e a valorização do trabalho coletivo, alinhando-se às diretrizes de uma gestão democrática e participativa.

No entanto, a eficácia do método depende da formação adequada das equipes, da clareza nos objetivos propostos e da continuidade no processo de revisão e ação. Como evidenciado na literatura, ainda há desafios a serem enfrentados, principalmente no que diz respeito à resistência à mudança e à falta de familiaridade com ferramentas de gestão educacional. Nesse sentido, recomenda-se que novas pesquisas aprofundem o debate sobre formas de implementação do PDCA em diferentes contextos escolares, contribuindo para a consolidação de práticas de gestão mais estratégicas, eficazes e orientadas à aprendizagem

3. Metodologia

O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa de natureza qualitativa, de caráter exploratório, desenvolvida por meio de uma revisão

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

integrativa da literatura. Esse método possibilita reunir, organizar, analisar e sintetizar conhecimentos produzidos sobre determinado tema, permitindo uma compreensão ampliada do estado da arte, bem como a identificação de convergências, divergências e lacunas existentes na produção científica. A revisão integrativa mostra-se especialmente adequada para estudos que buscam compreender fenômenos complexos e reunir evidências provenientes de diferentes delineamentos metodológicos.

A pesquisa teve como objetivo analisar as contribuições do ciclo PDCA para a gestão pedagógica e para a gestão da aprendizagem, identificando suas principais aplicações, potencialidades e desafios no contexto das instituições educacionais brasileiras.

O levantamento bibliográfico foi realizado nas bases de dados SciELO, Google Acadêmico e em periódicos científicos nacionais da área da Educação, Gestão Escolar e Gestão da Qualidade. Para a recuperação dos estudos foram utilizados, de forma isolada e combinada, os descritores "PDCA", "ciclo PDCA", "gestão escolar", "gestão pedagógica", "gestão da aprendizagem", "planejamento educacional", "qualidade na educação" e "melhoria contínua", associados por meio dos operadores booleanos AND e OR, visando ampliar a sensibilidade e a especificidade das buscas.

Foram estabelecidos como critérios de inclusão artigos científicos, revisões de literatura, trabalhos acadêmicos e publicações técnicas disponibilizados na íntegra, publicados entre os anos de 2012 e 2025, em língua portuguesa, que abordassem explicitamente a utilização do ciclo PDCA aplicado ao contexto educacional, à gestão escolar ou à gestão da aprendizagem. Foram excluídos estudos duplicados, publicações sem aderência aos objetivos desta investigação

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

e trabalhos cuja aplicação do método estivesse restrita ao ambiente empresarial, sem interface com processos educacionais.

Após a etapa de identificação das publicações, procedeu-se à leitura dos títulos e resumos para avaliação da pertinência temática. Os estudos potencialmente elegíveis foram submetidos à leitura integral, sendo posteriormente selecionados aqueles que atendiam aos critérios previamente estabelecidos. Ao final do processo, a amostra foi constituída por 16 publicações científicas, entre artigos, revisões de literatura e trabalhos acadêmicos, que subsidiaram a construção das análises apresentadas neste estudo.

Para organização e interpretação dos dados, os estudos selecionados foram agrupados em quatro categorias temáticas construídas a partir dos objetivos da pesquisa: (i) fundamentos conceituais do ciclo PDCA e sua adaptação ao contexto educacional; (ii) contribuições do PDCA para a gestão escolar e administrativa; (iii) aplicações do método na gestão da aprendizagem e no planejamento pedagógico; e (iv) desafios, limitações e perspectivas para sua implementação nas instituições de ensino. Essa organização permitiu estabelecer relações entre os diferentes estudos, favorecendo uma análise integrada das evidências encontradas.

A interpretação dos dados foi realizada por meio de análise descritiva e interpretativa da literatura, buscando identificar padrões recorrentes, contribuições teóricas e práticas, bem como aspectos ainda pouco explorados pelas pesquisas. A partir dessa análise, foi possível discutir de que forma o ciclo PDCA pode contribuir para o fortalecimento da gestão pedagógica, para a qualificação dos processos de ensino e aprendizagem e para a consolidação de uma cultura institucional voltada à melhoria contínua dos resultados educacionais.

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

4. Resultados e Discussão

A revisão da literatura permitiu compreender que o ciclo PDCA constitui uma alternativa consistente para o aperfeiçoamento da gestão educacional, oferecendo uma estrutura organizada para o planejamento, a execução, o acompanhamento e a revisão das ações desenvolvidas no ambiente escolar. A adoção dessa metodologia favorece a organização dos processos institucionais e possibilita que decisões pedagógicas e administrativas sejam fundamentadas em informações obtidas durante o próprio processo de gestão, contribuindo para uma atuação mais planejada e coerente com as demandas da escola.

Entre as principais contribuições identificadas nos estudos analisados, destaca-se a capacidade do PDCA de estimular uma cultura de planejamento sistemático, acompanhamento permanente dos resultados e reavaliação contínua das estratégias implementadas. Esses elementos fortalecem a integração entre gestores, professores e demais profissionais da educação, favorecendo a construção de práticas colaborativas e ampliando a responsabilidade coletiva pelo alcance das metas institucionais. Além disso, a flexibilidade da metodologia permite sua utilização em diferentes contextos escolares, inclusive em instituições públicas que dispõem de recursos financeiros limitados.

A literatura também evidencia que a utilização do ciclo PDCA pode produzir reflexos positivos sobre a gestão da aprendizagem, uma vez que incentiva o monitoramento contínuo das práticas pedagógicas e favorece intervenções fundamentadas em evidências. Ao promover um processo permanente de análise e aperfeiçoamento das ações educativas, o método contribui para que professores e equipes gestoras revisem suas estratégias sempre que necessário,

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

buscando responder de forma mais eficiente às necessidades dos estudantes e aos desafios apresentados pela realidade escolar.

Apesar das vantagens observadas, os estudos consultados indicam que a implementação do PDCA exige condições institucionais favoráveis para alcançar os resultados esperados. A formação continuada das equipes, o envolvimento dos profissionais com a cultura de avaliação e o comprometimento da gestão com processos permanentes de monitoramento constituem fatores essenciais para o sucesso da metodologia. Na ausência desses elementos, existe o risco de que o ciclo seja utilizado apenas como um procedimento formal, sem produzir mudanças efetivas na organização escolar.

Dessa forma, conclui-se que o ciclo PDCA apresenta potencial para fortalecer tanto a gestão administrativa quanto a gestão da aprendizagem, desde que sua utilização esteja inserida em uma proposta institucional comprometida com a melhoria contínua dos processos educacionais. Mais do que uma ferramenta de organização, trata-se de uma metodologia capaz de estimular uma cultura de reflexão, avaliação e aperfeiçoamento permanente das práticas escolares. Por fim, recomenda-se a realização de novas pesquisas que investiguem sua aplicação em diferentes níveis e modalidades de ensino, ampliando as evidências sobre seus impactos na qualidade da educação brasileira.

5. Conclusão

O presente estudo permitiu compreender que o ciclo PDCA constitui uma ferramenta de gestão capaz de contribuir significativamente para o aprimoramento dos processos educacionais, ultrapassando sua aplicação tradicional na gestão

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

administrativa e demonstrando potencial para qualificar também a gestão pedagógica e a gestão da aprendizagem. A revisão integrativa da literatura evidenciou que a utilização sistemática do planejamento, da execução, da avaliação e da melhoria contínua favorece a organização das práticas escolares, fortalece a tomada de decisões baseada em evidências e contribui para o desenvolvimento de uma cultura institucional orientada pela qualidade.

Os estudos analisados demonstraram que a aplicação do ciclo PDCA possibilita maior integração entre os processos administrativos e pedagógicos, promovendo o acompanhamento contínuo das ações educacionais e favorecendo a identificação de fragilidades, a definição de estratégias de intervenção e o monitoramento dos resultados obtidos. Nesse contexto, o método deixa de representar apenas uma ferramenta de gestão organizacional e passa a constituir um instrumento de apoio ao planejamento pedagógico, ao acompanhamento do desempenho dos estudantes e ao aperfeiçoamento permanente das práticas de ensino.

A análise da literatura também evidencia que a efetividade do ciclo PDCA está diretamente relacionada ao comprometimento da equipe escolar e à consolidação de uma cultura de avaliação contínua. Sua implementação demanda planejamento sistemático, definição clara de objetivos, utilização de indicadores de desempenho e participação ativa de gestores, professores e demais profissionais da educação. Dessa forma, o sucesso da metodologia depende menos da aplicação mecânica de suas etapas e mais da capacidade da instituição em incorporá-la como parte de sua cultura organizacional e pedagógica.

Outro aspecto relevante identificado neste estudo refere-se ao potencial do ciclo PDCA para fortalecer a gestão da aprendizagem. Ao incentivar o

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

acompanhamento contínuo do processo educativo, a análise sistemática dos resultados e o reajuste permanente das estratégias pedagógicas, o método contribui para uma prática docente mais reflexiva, favorecendo intervenções pedagógicas fundamentadas em evidências e mais responsivas às necessidades dos estudantes. Sob essa perspectiva, o ciclo PDCA aproxima-se dos princípios da avaliação formativa e da melhoria contínua da aprendizagem, ampliando sua contribuição para além da gestão administrativa.

Conclui-se, portanto, que a incorporação do ciclo PDCA ao contexto educacional representa uma estratégia promissora para o fortalecimento da qualidade da educação, desde que sua utilização esteja associada a processos colaborativos, à valorização da prática docente e ao uso sistemático de informações para subsidiar o planejamento e a tomada de decisões. Mais do que um modelo de gestão, o PDCA configura-se como uma abordagem capaz de integrar planejamento, ação, avaliação e aperfeiçoamento contínuo, contribuindo para a construção de ambientes educacionais mais organizados, eficientes e comprometidos com o desenvolvimento da aprendizagem.

Como limitações deste estudo, destaca-se a predominância de pesquisas nacionais e a escassez de investigações empíricas que avaliem, de forma longitudinal, os impactos da aplicação do ciclo PDCA sobre indicadores de desempenho escolar e aprendizagem. Nesse sentido, recomenda-se que pesquisas futuras desenvolvam estudos de intervenção em diferentes níveis e modalidades de ensino, analisando os efeitos da utilização sistemática do PDCA sobre o planejamento pedagógico, o desempenho dos estudantes, a formação docente e a gestão escolar. O aprofundamento dessas investigações poderá ampliar as evidências científicas acerca da contribuição do ciclo para a melhoria

RSV
ISSN 2674-8584

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

contínua da educação.

Referências

BOTELHO, L. et al. Gestão da qualidade contínua e a utilização do ciclo PDCA para o gerenciamento no âmbito escolar. *IOSR Journal of Business and Management*, v. 26, n. 4, Ser. 7, p. 1-6, 2024. DOI: https://doi.org/10.9790/487X-2604070106.

CASSOL, A. P. et al. Gestão da qualidade na educação. *E-Tech: Tecnologias para Competitividade Industrial*, edição especial Educação, p. 15-33, 2012.

CREMONINI, R. M. et al. Principais usos do ciclo PDCA para uma gestão eficiente. *Revista Amor Mundi*, v. 4, n. 5, p. 9-13, 2023. DOI: https://doi.org/10.46550/amormundi.v4i5.224.

CRUZ, A. J. da S. et al. O PDCA dentro da instituição escolar: uma gestão com olhar diferente. *Revista Ilustração*, v. 4, n. 2, p. 47-52, 2023. DOI: https://doi.org/10.46550/ilustracao.v4i2.153.

FRANQUEIRA, A. da S. et al. Estratégias de gestão e pedagogia para melhoria da qualidade educacional em escolas de ensino médio. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, v. 10, n. 4, p. 1607-1613, 2024. DOI: https://doi.org/10.51891/rease.v10i4.13715.

GUIMARÃES, G. V. *Proposta de um plano de ação para a gestão de uma escola municipal de Campina Grande-PB*. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso – Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2012.

GUIMARÃES, U. A.; MONIZ, S. S. O. R.; SANTOS, J. O. A análise PDCA como ferramenta de suporte à instituição escolar. *Revista Científica Multidisciplinar RECIMA21*, v. 3, n. 11, e3112265, 2022. DOI: https://doi.org/10.47820/recima21.v3i11.2265.

LIMA, J. M. S. de. A aplicação do método PDCA na educação: um caminho para a melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem. *Revista Educação Contemporânea (REC)*, v. 2, n. 2, 2025. Disponível em: https://www.editoraverde.org/portal/revistas/index.php/reca/article/view/418. Acesso em: 10 jul. 2026.

LUZ, T. D. da. *A integração da gestão escolar, ensino e tecnologias: um estudo sobre a aplicação do ciclo PDCA como ferramenta de gestão educacional*. 2023.

Received: 13/06/2026 - **Accepted:** 09/07/2026
Vol: 08.06
DOI: 10.66104/nfr8mf26
Pages: 1-17

ISSN 2674-8584

Trabalho de Conclusão de Curso – Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2023. Disponível em: https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/4613. Acesso em: 10 jul. 2026.

MACHADO, J. C. et al. A contribuição do ciclo PDCA para a gestão escolar. *Revista Ilustração*, v. 4, n. 6, p. 151-158, 2023. DOI: https://doi.org/10.46550/ilustracao.v4i6.227.

SALES, A. C. F. *Gestão de ferramentas da qualidade*. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso – Centro Universitário do Sul de Minas, Varginha, 2022. Disponível em: https://repositorio.unis.edu.br/handle/prefix/1517. Acesso em: 10 jul. 2026.

SANTOS, S. M. A. V. et al. Ciclo PDCA aplicado à educação: uma revisão de literatura. *Revista Amor Mundi*, v. 4, n. 4, p. 15-21, 2023. DOI: https://doi.org/10.46550/amormundi.v4i4.211.

SANTOS, T. M. S. dos; PINTO, J. G. N.; SILVA, N. S. da. *Utilização da ferramenta PDCA para a sistematização dos processos para a elaboração dos materiais didáticos utilizados no EAD*. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco, Campus Igarassu, 2022. Disponível em: https://repositorio.ifpe.edu.br/xmlui/handle/123456789/758. Acesso em: 10 jul. 2026.

SILVA, S. da et al. PDCA: ferramenta de verificação na aprendizagem. *Revista Ilustração*, v. 4, n. 5, p. 85-90, 2023. DOI: https://doi.org/10.46550/ilustracao.v4i5.192.

WAGNER, M. C. et al. Gestão da qualidade nas escolas infantis municipais e creches conveniadas de Porto Alegre/RS. *Revista de Gestão e Avaliação Educacional*, v. 10, n. 19, e44333, 2021. DOI: https://doi.org/10.5902/2318133844333.

SENA, W. N. de. O uso de ferramentas de controle da qualidade pela gestão escolar: o ciclo PDCA e a ferramenta 5W2H. *Revista de Gestão e Secretariado*, v. 14, n. 8, p. 12634-12648, 2023. DOI: https://doi.org/10.7769/gesec.v14i8.2423.